


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета института медицины,  
экологии и физической культуры  
от 17 мая 2023г., протокол № 9/250  
Председатель В.И.Мидленко  
«17» мая 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Профессиональный электив. Педагогика адаптивной физической культуры и спорта
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Адаптивной физической культуры
Курс	2

Направление (специальность) 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) физическая реабилитация

Форма обучения очная, заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: « 1 » сентября 2023г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от      20 г


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от      20 г

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №      от      20 г

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры	Ученая степень, звание
Голоднова В.А.	АФК	Ст. преподаватель

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
Заведующий выпускающей кафедрой	
	/ <u>М.В.Балыкин</u> /
Подпись	ФИО
« <u>17</u> »	<u>мая</u> 2023г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели освоения дисциплины:

формирование педагогической компетентности студентов вузов физкультурно-спортивной направленности

### Задачи освоения дисциплины:


1. Овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
2. Формирование у будущего специалиста научного мировоззрения, профессионально-педагогической направленности, содействие развитию педагогического мышления.
3. Привитие студентам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
4. Ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
5. Формирование умений диагностировать уровень своей педагогической подготовленности, намечать направления к самосовершенствованию.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП,ОПОП

Данная учебная дисциплина относится к индексу Б.1.В.07. Дисциплина «Профессиональный электив. Педагогика адаптивной физической культуры и спорта» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавриата 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в здоровье (адаптивная физическая культура)». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Профессиональный электив. Специальная педагогика, Профессиональный электив. Коррекционная педагогика, Педагогическая практика. Дисциплина является предшествующей для курсов: Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Преддипломная практика.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ПК-6 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Знать; Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Уметь: Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся,</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

	проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--	---


#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

4.2. по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
1	2	3
Контрольная работа обучающихся с преподавателями		
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18	18
практические и семинарские занятия	18	18
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	72	72
Текущий контроль (количество и вид: контр. работа, коллоквиум, реферат)	реферат, тестовые задания	реферат, тестовые задания
Курсовая работа	нет	нет
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	зачет	зачет
Всего часов по дисциплине	108	108

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		7
1	2	3
Контрольная работа обучающихся с преподавателями		
Аудиторные занятия:	10	10
Лекции	4	4
практические и семинарские занятия	6	6
лабораторные работы (лабораторный практикум)	-	-
Самостоятельная работа	94	94
Текущий контроль (количество и вид: контр. работа, коллоквиум, реферат)	реферат, тестовые задания	реферат, тестовые задания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Курсовая работа	нет	нет
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет 4	Зачет 4
Всего часов по дисциплине	108	108


### *Интерактивные часы 9*

#### **4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:**

Форма обучения **очная**

Форма обучения очная


Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема 1. Возникновение и развитие педагогики. Предмет и объект педагогики. Основные категории педагогики.	10	2	2	-		6	Опрос,
Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста адаптивной физической культуры	12	2	2	-		8	Опрос
Тема 3. Структура и содержание воспитательного процесса в адаптивной физической культуре	16	2	2	-		12	Опрос
Тема 4. Система адаптивного физического воспитания в	35	6	6	-		23	Опрос

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

дошкольных образовательных учреждениях							
Тема 5. Система адаптивного физического воспитания в общеобразовательных и коррекционных школах	35	6	6	-		23	Опрос
Итого	144	18		18		72	

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Тема 1. Возникновение и развитие педагогики. Предмет и объект педагогики. Основные категории педагогики.	10		1	2		9	Опрос
Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста адаптивной физической культуры	12		1	-		11	Опрос
Тема 3. Структура и содержание воспитательного процесса в адаптивной физической культуре	16	1	1	2		14	Опрос
Тема 4. Система	35	1	1			33	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях							
Тема 5. Система адаптивного физического воспитания в общеобразовательных и коррекционных школах	35	2	2			31	
Зачет	4						
Итого	144	4		6		44	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

**Тема 1.** Проблемы и задачи педагогики адаптивного физического воспитания и спорта  
Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом. Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний. Причины возникновения и уровень ее современного состояния. История развития педагогики адаптивного спорта за рубежом и в России. Объект и предмет научного изучения педагогики адаптивного спорта. Связь педагогики физической культуры и адаптивного спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др

**Тема 2.** Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста адаптивной физической культуры и спорта  
Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели

**Тема 3.** Структура и содержание воспитательного процесса в адаптивной физической культуре  
Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры (принцип общественно-ценной целевой направленности; принцип связи содержания и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

организации воспитательного процесса с жизнью, трудом, досугом; принцип единства требований со стороны всех, участвующих в воспитании; принцип комплексного подхода и формированию личности; принцип воспитания в коллективе и через коллектив; принцип уважения к личности в сочетании с требовательностью; принцип опоры на положительное; принцип дифференцированного подхода). Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание). Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания - в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости.

#### **Тема 4.** Система адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

Организация адаптивного физического воспитания для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Особенности АФВ для детей с нарушениями функций ОДА, слуха, зрения, речи, при умственной отсталости и задержки психического развития.

#### **Тема 5.** Система адаптивного физического воспитания в общеобразовательных и коррекционных школах

Организация педагогического процесса в коррекционных школах на разных ступенях образования. Особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-8 видов. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательной школы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.


### **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

#### **Тема 1. Проблемы и задачи педагогики адаптивного физического воспитания и спорта**

##### **Вопросы к теме:**

1. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом.
2. Физическая культура и спорт как многоплановое общественное явление, выполняющее социальные, экономические и политические функции, являющиеся частью общечеловеческой культуры.
3. Возникновение педагогики физической культуры и спорта как объективная потребность современности.
4. Педагогика спорта как самостоятельная отрасль педагогических знаний.
5. Причины возникновения и уровень ее современного состояния.
6. История развития педагогики адаптивного спорта за рубежом и в России.
7. Объект и предмет научного изучения педагогики адаптивного спорта.
8. Связь педагогики физической культуры и адаптивного спорта с другими науками: теорией физической культуры, психологией, социологией, историей спорта, теорией спортивной тренировки, анатомией, физиологией, культурологией и др

#### **Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста адаптивной физической культуры и спорта**

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

### Вопросы к теме:

1. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области адаптивной физической культуры и спорта. Критерии оценки компетентности по основным блокам: стратегическому, организаторскому, коммуникативному.
2. Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя физической культуры, тренера по виду спорта, спортивного менеджера, преподавателя физического воспитания вуза и др.
3. Педагогический авторитет и его показатели. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты. Индивидуальный стиль деятельности, общения, руководства.
4. Профессиональная некомпетентность, дезадаптация, деформация, их причины и показатели

### Тема 3. Структура и содержание воспитательного процесса в адаптивной физической культуре

#### Вопросы к теме:

1. Реализация принципов воспитания личности в процессе адаптивной физической культуры.
2. Методы формирования нравственного сознания и практического приучения.
3. Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания - в процессе занятий адаптивной физической культурой.
4. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений.
5. Воспитание самостоятельности и независимости.

### Тема 4. Система адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях

#### Вопросы к теме:

1. Организация адаптивного физического воспитания для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Особенности АФВ для детей с нарушениями функций ОДА, слуха, зрения, речи, при умственной отсталости и задержки психического развития.


### Тема 5. Система адаптивного физического воспитания в общеобразовательных и коррекционных школах

#### Вопросы к теме:

1. Организация педагогического процесса в коррекционных школах на разных ступенях образования.
2. Особенности организации адаптивного физического воспитания в коррекционных школах 1-8 видов.
3. Организация адаптивного физического воспитания в общеобразовательной школы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7. **ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ** - данный вид работы не предусмотрен УП.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Примерная тематика курсовых работ:

1. Физическое развитие детей дошкольного возраста
2. Физическая подготовленность детей младшего школьного возраста
3. Особенности функционального состояния учащихся различных нозологических групп
4. Развитие кардиореспираторной системы учащихся среднего школьного возраста
5. Этиология и патогенез нарушений осанки во фронтальной плоскости
6. Организационно-методические указания по проведению уроков в СМГ с учащимися с нарушением опорно-двигательного аппарата
7. Возрастные особенности системы дыхания учащихся среднего и старшего школьного возраста, отнесённых по состоянию здоровья к СМГ
8. Виды адаптивного спорта для инвалидов по зрению
9. Анатомо-физиологическая характеристика центральной и периферической нервных систем
10. Особенности занятий с детьми с нарушением обмена веществ
11. Характеристика психического развития и эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста
12. Профилактика травматизма на занятиях с детьми с тяжелой патологией зрения
13. Двигательный режим детей среднего школьного возраста с ВСД
14. Возможности АФК в коррекции и профилактике нарушений сердечно-сосудистой системы
15. Возможности АФК в коррекции и профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата
16. Возможности АФК в коррекции и профилактике нарушений зрения
17. Адаптивная двигательная рекреация для детей с ДЦП
18. Виды физической реабилитации детей-аутистов
19. Причины возникновения и патогенез нарушений умственного развития
20. Коррекционно-компенсаторная направленность адаптивного физического воспитания детей с патологией слуха.

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет научного изучения педагогики адаптивной физической культуры и спорта.
2. Роль адаптивного физического воспитания в социализации личности
3. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом
4. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области адаптивной физической культуры и спорта
5. Педагогическая культура специалиста, двигательная и речевая культура как основные составляющие компоненты
6. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации).
7. Особенности адаптивного физического воспитания детей ОВЗ


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

8. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушениями функций ОДА
9. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушениями речи
10. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушениями слуха
11. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зрения
12. Роль адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта в развитии личности ребенка с ОВЗ
13. Физкультурно-спортивная ориентация как составная часть педагогической направленности личности педагога адаптивной физической культуры
14. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченные возможности
15. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения
16. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия
17. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом
18. Воспитательные возможности спортивных команд в адаптивных видах спорта.
19. Проблема лидерства в спорте
20. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи
21. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе
22. Особенности самовоспитания в спорте. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте
23. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом
24. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте
25. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции
26. Связь с семьей в решении воспитательных задач

## 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
Тема 1. Возникновение и развитие педагогики. Предмет и объект педагогики. Основные категории педагогики.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	6	Проверка конспекта, включение вопросов в перечень зачетных
Тема 2. Структура и	проработка учебного материала,	8	Проверка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста адаптивной физической культуры	подготовка к сдаче зачета		конспекта, включение вопросов в перечень зачетных
Тема 3. Структура и содержание воспитательного процесса в адаптивной физической культуре	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	12	Проверка конспекта, включение вопросов в перечень зачетных
Тема 4. Система адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета, решение задач	23	Проверка конспекта, включение вопросов в перечень зачетных
Тема 5. Система адаптивного физического воспитания в общеобразовательных и коррекционных школах	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета, решение задач	23	Проверка конспекта, включение вопросов в перечень зачетных

Форма обучения \_\_\_\_\_ заочная \_\_\_\_\_

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. Общая патология.</b>			
Тема 1. Возникновение и развитие педагогики. Предмет и объект педагогики. Основные категории педагогики.	Проработка учебного материала, конспект	9	Проверка конспекта, включение вопросов в перечень зачетных
Тема 2. Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалиста адаптивной физической культуры	Проработка учебного материала, конспект	11	Проверка конспекта, включение вопросов в перечень зачетных
Тема 3. Структура и содержание воспита-	Проработка учебного материала, конспект	14	Проверка конспекта,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

тельного процесса в адаптивной физической культуре			включение вопросов в перечень зачетных
Тема 4. Система адаптивного физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях	Проработка учебного материала, конспект, решение задач	33	Проверка конспекта и решения задач, включение вопросов в перечень зачетных
Тема 5. Система адаптивного физического воспитания в общеобразовательных и коррекционных школах	Проработка учебного материала, конспект, решение задач	31	Проверка конспекта и решения задач, включение вопросов в перечень зачетных

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ


#### Список рекомендуемой литературы

##### основная:

1. Костихина, Н. М. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Н. М. Костихина, О. Ю. Гаврикова. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2013. — 296 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65001.html>
2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906>

##### дополнительная:

1. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html>
2. «Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. А. Щупленков [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — 476 с. — ISBN 978-5-906954-75-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117747>» (Физическая культура и спорт с элементами адаптивной физической культуры : учебное пособие / Р. Р. Магомедов, Н. О. Щупленков, О. А. Щупленков [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. — Ставрополь : СГПИ, 2017. — ISBN 978-5-906954-75-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117747> — Режим доступа: для авториз. пользователей).

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

### учебно-методическая:

**Голоднова В.** А.  
Профессиональный электив. Педагогика адаптивной физической культуры и спорта : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.02 –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / В. А. Голоднова. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 15 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13726>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.  
<http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13726>

Согласовано:

*Татьяна Викторовна Степанова* 2023  
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

### б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://uraif.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.


1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

#### 3. Базы данных периодических изданий:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» :** электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. [Российское образование](http://www.edu.ru) :** федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УлГУ :** модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 2023  
Должность сотрудника УИПТ ФНО подпись дата

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер.

## 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ


В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



Голоднова В. А.